

Formazione BES - 2° incontro - La didattica per la scuola di tutti e di ciascuno

Nuovi scenari

Ogni persona si trova nella ricorrente necessità di riorganizzare e reinventare i propri saperi, le proprie competenze e persino il proprio stesso lavoro. Le tecniche e le competenze diventano obsolete nel volgere di pochi anni. Per questo l'obiettivo della scuola non può essere soprattutto quello di inseguire lo sviluppo di singole tecniche e competenze; piuttosto, è quello di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

Le trasmissioni standardizzate e normative delle conoscenze, che comunicano contenuti invariati pensati per individui medi, non sono più adeguate.

[Cultura scuola persona. Indicazioni per il curricolo]

Indicazioni
Nazionali

Direttiva B.E.S.

Ripensare la scuola



Riorganizzare le risorse (umane, materiali, professionali)
in un quadro coerente e sistematico secondo una logica
processuale focalizzata sul soggetto che apprende



Articolazioni

- ✓ Finalità generali: competenze chiave europee
- ✓ Discipline
- ✓ Traguardi di sviluppo delle competenze
- ✓ Obiettivi di apprendimento
- ✓ valutazione
- ✓ Certificazione delle competenze

• Problemi

- ✓ Conoscenza che cambia
- ✓ Conoscenza che proviene dall'extrascuola
- ✓ Prescrittività dei traguardi
- ✓ Processi di apprendimento cambiati
- ✓ Nuove tecnologie
- ✓ Famiglie diverse



- Curricolo di scuola
- Ambiente di apprendimento
- Centralità della persona e gestione della classe
- Didattica laboratoriale e operativa
- Valore formativo delle discipline
- Scuola accogliente e inclusiva che garantisce l'acquisizione delle strumentalità di base e delle competenze



Che cosa è prescrittivo perché fondativo

- La dimensione collegiale del lavoro tra i docenti
- Il coordinamento didattico tra le esperienze proposte
- L'accompagnamento pedagogico degli alunni
- La dimensione inclusiva



4 direzioni cruciali nelle IN per il primo ciclo (Fiorin, 2013)

1. La prospettiva interdisciplinare
2. Le competenze trasversali
3. Il raccordo nei passaggi -ponte
4. La valutazione dei traguardi di competenza



Sfide per il lavoro docente (Castoldi, 2013)

- ✓ Lavorare per situazioni -problema (ruolo del contesto situazionale)
- ✓ Condividere progetti formativi con i propri allievi
- ✓ Adottare una pianificazione flessibile
- ✓ Praticare una valutazione PER l'apprendimento
- ✓ Aprire alla trasversalità disciplinare
- ✓ Convincere gli allievi a “cambiare mestiere” (non fare più gli alunni ma i ricercatori)

